



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

А.Г. Моргоева «7» 06 2024 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01. 02. 05. «ДИАГНОСТИКА КОЖНЫХ И  
ВЕНЕРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2024 год

Рассмотрена на заседании  
педиатрической ЦМК  
Протокол № 22  
От «3» июля 2024г.

Программа разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования для  
специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Старший методист  
А.М. Караева   
06.06.2024 г.

Председатель ЦМК  
Н.А. Алагова

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель



В. М. Малиев.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»**

**А.Г. Моргоева «    » \_\_\_\_\_ 2024 год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.01. 02. 05. «ДИАГНОСТИКА КОЖНЫХ И  
ВЕНЕРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2024 год**

Программа разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования для  
специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена на заседании  
педиатрической ЦМК

Протокол № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Старший методист

А.М. Караева \_\_\_\_\_

2024 г.

Председатель ЦМК

Н.А. Алагова

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель

В. М. Малиев.

Рассмотрена на заседании  
педиатрической ЦМК  
Протокол № 22  
От «3» июля 2023г.

государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования для  
специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Старший методист  
А.М. Караева   
2023 г.

Председатель ЦМК  
Н.А. Алагова

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель



В. М. Малиев.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностика кожных и венерических заболеваний** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

#### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. **Студент**

#### **должен уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

#### **Студент должен знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место вариативная часть рабочей программы профессионального модуля направлена на углубленное формирование профессиональных компетенций ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### **уметь:**

Осуществлять методику клинического обследования пациента. Субъективные и объективные методы обследования.

Осуществлять методику клинического обследования пациента с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы, крови и соединительной ткани.

- Проводить обследование геронтов с психическими нарушениями при соматических и инфекционных заболеваниях.

-Проводить обследование детей и подростков при подозрении на туберкулезную интоксикацию.

- Проводить обследование пациентов при подозрении на хирургическую инфекцию.

- Проводить обследование пациентов с ранами, раневой инфекцией, повреждениями мягких тканей опорно-двигательной системы.

-Осуществлять методику обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, периферических лимфоузлов, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной и кровяной систем у детей.

-Проводить обследование болезней новорожденных, расстройств питания у детей раннего возраста, гельминтозов, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.

-Проводить обследование женщин при физиологическом течении беременности, физиологическом течении родов, послеродовом периоде, патологическом течении беременности, аномалиях родовых сил, аномалиях мягких тканей родовых путей, узком тазе, кровотечениях в послеродовом периоде.

**знать:**

- Методику клинического обследования пациента. Субъективные и объективные методы обследования.

- Методику клинического обследования пациента с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, эндокринной системы, крови и соединительной ткани.

Особенности диагностики аллергических, аутоиммунных и мультифакторных заболеваний кожи, новообразований кожи.

- Особенности диагностики заболеваний периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, головной боли, аномалий развития НС, синингомиелии, миастении.

- Особенности диагностики психических нарушений при соматических и инфекционных заболеваниях у геронтов, пограничных психических состояний, шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.

- Особенности диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков.

- Особенности диагностики хирургической инфекции, хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода и мочеполовых органов.

- Особенности диагностики ран, раневой инфекции, повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы, политравмы.

- Особенности диагностики твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой полости рта, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.-Особенности диагностики воспалительных заболеваний глаз, нарушений гемо и гидродинамики глаза, травм органа зрения.

Методику обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, периферических лимфоузлов, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной и кроветворной систем у детей.

-Особенности диагностики болезней новорожденных, расстройств питания у детей раннего возраста, гельминтозов, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.



### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Теоретические занятия	18
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме (указать)	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ. 01 Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные Часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1-ПК5.5	Диагностика кожных и венерических заболеваний	60	18	22		20

### 3.2.Содержание обучения по профессиональной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Диагностика кожных и венерических заболеваний.		26	
Тема 1 Диагностика кожных и венерических заболеваний.	<b>Содержание.</b> Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	4	2
Тема 2. Кожные болезни.	<b>Содержание.</b> Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	6	2
	<b>Практические занятия</b> в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой,	7	2

	<p>особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b> в кожно-венерическом диспансере, кожновенерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	<b>7</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 4. Венерические болезни.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> в кожно-венерическом диспансере, кожновенерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>18/22</b></p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.**

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;



- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Белоусова А.К. Диагностика инфекционных заболеваний: МДКО 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин/ А.К. Белоусова. -Ростов н/Д.:Феникс,2018.
2. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии:учебник/ А.К. Белоусова. -7-е Изд.- Ростов н/Д: Феникс,2019.

3. Болезни зубов и полости рта: учебник/ И.М.Макеева, С.Т.Сохов, М.Я.Алимова ГЭОТАР -Медиа, 2019.-248 с.
4. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство/ М.В. Дзигуа.-М.:ГЭОТАР МЕД, 2018.
5. Егоров Е.А. Глазные болезни: учебник/ Е.А. Егоров, Л.М.Епифанова. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018.-160 с.
6. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб, для студентов учреждений сред.проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.: ил.
7. Перельман М.И. Фтизиатрия: учебник/ М.И. Перельман, И.В. Богадельникова -4-е изд.,перераб. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа,2018.
8. Сахагарова ОБ. Диагностика в отоларингологии и офтальмологии: МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин:уч.пособие/О.В.Сахатарова; под ред. Б.В. Кабарухина.-Ростов н/Д : Феникс, 2018-206с.
9. Смолева Э.В. Диагностика в терапии: МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин:учеб.пособие/ Э.В. Смолева -Ростов н/Д: Феникс,2017.
10. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. - Изд. 10-е, доп.-Ростов н/Д: Феникс, 2018. -652с.
- 1 ЕСтуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учеб.пособие/ Н.П. Стуканова -Изд.5-е. - Ростов н/Д.: Феникс,2019.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.ОО. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1. ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «**Пропедевтика клинических дисциплин**».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств, последовательность, точность и соответствие диагнозу</p>	<p>Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Правильность проведения методики субъективного и объективного обследования пациента, последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента</p>	<p>Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний</p>	<p>Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп, ролевые игры. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при</p>

		демонстрации методики обследования и решении диагностических задач
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации беременных, ролевые игры. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Правильность и обоснованность выбора Диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации детей. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	Правильность проведения диагностики смерти в соответствии со стандартом	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Формы: Заполнение учетно-отчетной документации Экзамен (квалификационный) по модулю: тестовый, решение ситуационных задач с демонстрацией практических умений по методике обследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию</p>	



	своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

## **6. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.